

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.У.2. Социально-культурная адаптация в России

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

|  |     |
|--|-----|
| Курс   | 1   |
| Семестр  | 12  |
| Лекции (час)   | 0   |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 72  |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 36  |
| Курсовая работа (час)  |     |
| Всего часов  | 108 |
| Зачет (семестр)  | 12  |
| Экзамен (семестр)  |     |

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор О.В. Кичатинова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского  
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью дисциплины "Социально-культурная адаптация" является формирование коммуникативной и социокультурной компетенции. Задачи дисциплины:

- совершенствование коммуникативных умений в бытовой и социокультурной сферах общения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция  |
|----------------------------|--|
| ПК-2                       | Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегиеоноведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста |

#### Структура компетенции

| Компетенция   | Формируемые ЗУНы   |
|---|--|
| ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегиеоноведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста | З. Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации.<br>У. Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.<br>Н. Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегиеоноведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Иностранный язык", "Практикум по письменной речи"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы            | Количество часов |
|-------------------------------|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа |                  |
| Лекции                        | 0                |

|  |     |
|--|-----|
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 72  |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 36  |
| Всего часов  | 108 |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1     | Географическая карта России               | 12      |        | 10                              | 5                  |                          | Сообщение. Тест                            |
| 2     | Народные промыслы                         | 12      |        | 10                              | 5                  |                          | Контрольная работа                         |
| 3     | Роль русского языка в мире                | 12      |        | 2                               | 1                  |                          |  |
| 4     | Русский семейный уклад                    | 12      |        | 2                               | 1                  |                          |  |
| 5     | Русское жилище                            | 12      |        | 4                               | 2                  |                          |  |
| 6     | Традиции питания                          | 12      |        | 4                               | 2                  |                          | Сообщение                                  |
| 7     | Религия                                   | 12      |        | 2                               | 1                  |                          |  |
| 8     | Русские праздники                         | 12      |        | 6                               | 3                  |                          |  |
| 9     | "Иркутск - середина земли..."             | 12      |        | 6                               | 3                  |                          |  |
| 10    | Иркутские улицы и площади                 | 12      |        | 6                               | 3                  |                          |  |
| 11    | Отдых на Байкале                          | 12      |        | 6                               | 3                  |                          |  |
| 13    | Из истории России..                       | 12      |        | 4                               | 2                  |                          |  |
| 14    | Культурные памятники Иркутска             | 12      |        | 4                               | 2                  |                          | Мини-экскурсия                             |
| 15    | Основные права и обязанности человека     | 12      |        | 2                               | 1                  |                          |  |
| 16    | Образование в России. Обучение в Иркутске | 12      |        | 4                               | 2                  |                          |  |
|       | <b>ИТОГО</b>                              |         |        | <b>72</b>                       | <b>36</b>          |                          |  |

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

**5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание**

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
| 1                | Россия на карте мира. Россия на карте мира. Политико-административная карта России. Физическая карта России. Население России<br>Климат России |
| 2                | Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство. Золотая хохлома. Русская матрёшка. Синие цветы Гжели. Русская народная игрушка            |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
| 16               | Образование в России, я учусь в БГУ. История БГУ, учебный процесс, библиотека, студенты. Чтение. Ответы на вопросы  |
| 5                | Русское жилище. Чтение. Ответы на вопросы   |
| 11               | Отдых на Байкале. Как появилось озеро, история изучения озера, животные и растения Байкала, достопримечательности Байкала. Чтение. Ответы на вопросы  |
| 14               | Культурные памятники Иркутска. Достопримечательности Иркутска. Спасская церковь, Польский костёл, собор Богоявления, прогулка по набережной. Улица Карла Маркса - музей под открытым небом. Чтение. Ответы на вопросы |
| 15               | Основные права и обязанности. Чтение. Ответы на вопросы   |
| 13               | Из истории России. Чтение. Ответы на вопросы  |
| 6                | Традиции питания. Сибирская кухня. Чтение . Ответы на вопросы   |
| 7                | Религия. Чтение . Ответы на вопросы   |
| 9                | "Иркутск - середина земли...".. Иркутск - сибирский город, Иркутск - культурный центр Сибири. История Иркутска. Чтение. Ответы на вопросы   |
| 3                | Роль русского языка в мире. Чтение. Ответы на вопросы   |
| 4                | Русский семейный уклад. Аудирование   |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| 1     | 1. Географическая карта России  | ПК-2  | З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации.<br>У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.<br>Н.Владет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегиеоноведения и лингвокультурологии при выражении своих | Сообщение  | Полнота и правильность ответа (20)  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста  |  |   |
| 2        |   | ПК-2  | З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации.<br>У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.<br>Н.Владет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста | Тест   | 2 балла за каждый правильный ответ, 10 баллов за сочинение (20)   |
| 3        | 2. Народные промыслы  | ПК-2  | З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации.<br>У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.<br>Н.Владет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста | Контрольная работа   | Полнота и правильность ответа (20)  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| 4     | 6. Традиции питания   | ПК-2  | З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации.<br>У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.<br>Н.Владет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста | Сообщение  | Полнота и правильность ответа (20)  |
| 5     | 14. Культурные памятники Иркутска                                     | ПК-2  | З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации.<br>У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.<br>Н.Владет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста | Мини-экскурсия   | Полнота и правильность ответа (20)  |
|       |   |   |   | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

## Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за 1 ответ.

**Компетенция: ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста**

Знание: Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

1. География РФ и Сибири
2. История Иркутска
3. Образование РФ и в Иркутске
4. Праздники РФ
5. Достопримечательности Иркутска
6. Музеи Иркутска
7. Театры Иркутска

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

**Компетенция: ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста**

Умение: Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.

Задача № 1. Постройте монологическое высказывание на заданную тему

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 2 балла за 1 правильный ответ.

**Компетенция: ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста**

Навык: Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста

Задание № 1. Составьте план и текст мини-экскурсии



## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль - Русский язык как  
иностранный  
Кафедра русского языка и  
межкультурной коммуникации  
Дисциплина - Социально-культурная  
адаптация в России

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Постройте монологическое высказывание на заданную тему (40 баллов).
3. Составьте план и текст мини-экскурсии (20 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ О.В. Кичатинова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **а) основная литература:**

1. Гинчук А. П., Сидоренкова О. Г. Прогулка по Иркутску. учеб. пособие по страноведению/ А. П. Гинчук, О. Г. Сидоренкова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.-94 с.
2. Сидоренкова О.Г. Прогулка по Иркутску.- 70 с.
3. [Жерносенко, И. А. Культура Сибири и Алтай : учебное пособие / И. А. Жерносенко, Е. И. Балакина ; под редакцией И. А. Жерносенко. — Барнаул : Студия Станислава Жерносенко, 2013. — 326 с. — ISBN 978-5-904016-28-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22969.html>](#)
4. [Кузнецов И.Н. Современный этикет \[Электронный ресурс\] / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 496 с. — 978-5-394-02380-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10968.html>](#)

##### **б) дополнительная литература:**

1. Волкова Л. Б., Лужковская М. Ф. Российско-китайский перекрёсток. учеб. пособие по рус. языку/ Л. Б. Волкова, М. Ф. Лужковская.- СПб.: Златоуст, 2014.-137 с.
2. Брюханова Ю.М. Читаем по-русски (тексты для чтения).- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 117 с.
3. [Общаемся по-русски \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.Ф. Серебренникова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2010. — 290 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21095.html> \(17.09.2018\).](#)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Сайт «Культура письменной речи», адрес доступа: <http://www.grammar.ru/>. доступ неограниченный
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области владения социокультурными компетенциями.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,

– MS Office,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения